

## MISSION

Ensemble,  
INSPIRER  
L'ÉLÈVE  
POUR QU'IL  
S'ENGAGE  
À DÉVELOPPER  
SON PLEIN POTENTIEL

## VISION

PARTAGER  
NOTRE  
PASSION  
pour l'éducation

## VALEURS

Respect de la personne  
Loyauté et intégrité  
Bienveillance  
Collaboration



# 21 22

## Résultats de nos OBJECTIFS

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	CIBLE VISÉE 2022	RÉSULTATS 2021-2022
Élaborer des parcours diversifiés pour encourager la diplomation et la qualification de nos élèves	D'ici 2022, augmenter à 83 % la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme ou d'une première qualification et à 78 % la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans.	<sup>1</sup> 83 %	<sup>1</sup> 83,5 %
	Diplomation et qualification <sup>1</sup> DES – DEP <sup>2</sup>	<sup>2</sup> 78 %	<sup>2</sup> 79,8 %
Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement	D'ici 2022, augmenter à 92 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire, et à 86 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire.	<sup>1</sup> 92 %	<sup>1</sup> 89,8 %
		Écriture <sup>1</sup> Lecture <sup>2</sup>	<sup>2</sup> 86 % <sup>2</sup> 88,8 %
Favoriser le cheminement et la persévérance scolaires	D'ici 2022, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.	10 %	10,15 %
Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves	D'ici 2022, augmenter de 2,1 % le taux de diplomation et de qualification des garçons.	77 %	78,3 %
	D'ici 2022, augmenter de 1,7 % le taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA.	57 %	56,7 %
	D'ici 2022, augmenter de 1,9 % le taux de diplomation et de qualification des élèves des milieux défavorisés (8 - 9 - 10).	80 %	71,3 %
Offrir un milieu de vie stimulant	D'ici 2022, faire en sorte que 85 % de nos bâtiments se retrouvent dans un état satisfaisant.*	85 %*	54 %
	D'ici 2022, augmenter à 50 % la proportion des écoles qui ont mis en place 60 minutes d'activités physiques par jour.	50 %	73 %
Favoriser la collaboration	Annuellement, tous les établissements mettent en place des activités axées sur la bienveillance et le civisme, et d'ici 2022, devront s'assurer d'offrir des activités culturelles, scientifiques, numériques et entrepreneuriales.		
	Mettre en place des pratiques collaboratives inspirées des communautés d'apprentissage professionnelles.		
	Mettre en place des projets structurants avec différents acteurs internes, organismes socioéconomiques et entreprises de la région.		

\*La cible de 85 % a été revue à 50 % par le ministère de l'Éducation en raison du remplacement du système d'évaluation du maintien d'actifs des établissements.

## Revue de l'année



# 21 22

## La créativité au profit de la pédagogie



Une classe d'intégration sociale du CEA de Saint-Prospère et de Sainte-Justine a lancé la *Boîte à costumes*, un service de location de costumes. Ce projet est entièrement géré par le groupe d'élèves et a remporté le Défi OSEntreprendre régional, en plus d'être nominé aux Prix d'excellence de la Fédération des centres de services scolaires du Québec.

### Répondre aux besoins de la main-d'œuvre

L'équipe du CFP Pozer a répondu à toutes les demandes du gouvernement pour contrer la pénurie de main-d'œuvre du secteur de la santé : sept cohortes de préposé(e)s aux bénéficiaires ont été formées et le programme *Santé, assistance et soins infirmiers* a été revu de façon accélérée.

Les services aux entreprises et de formation continue ont offert la nouvelle formation *Conduite d'autobus scolaire* pour répondre à la pénurie de conductrices et conducteurs. Huit personnes ont été formées.

L'école du Trait-d'Union de Saint-Prospère a aménagé un local créatif pour optimiser le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle des élèves. Il est aussi utilisé par les élèves du programme *Pull out*.



Des élèves de la polyvalente de Saint-Georges en *Formation menant à un métier semi-spécialisé* (FMS) ont créé du matériel adapté pour les élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme de la classe COM de l'école l'Éco-Pin de Notre-Dame-des-Pins. Ils ont conçu et imprimé en 3D les personnages de leurs livres d'histoire.



L'école Nazareth de Saint-Ludger a remporté la Grande récompense du Défi Pierre Lavoie. Tout le mois de mai, les élèves ont cumulé 43 690 Cubes énergie!



À l'école le Tremplin de Saint-Victor, un mini-conseil scolaire a été formé pour initier les élèves à différents dossiers de la municipalité. Ce mini-conseil est appelé à exprimer les besoins de la jeunesse aux membres des services municipaux.

Les centres de formation professionnelle continuent d'innover par divers modèles d'apprentissage : des programmes en concomitance sont offerts aux élèves du secteur des jeunes par le CIMIC et le CFP Pozer.

Depuis juillet 2021, des concierges sont embauchés dans les écoles primaires sur les heures de présence à l'école afin d'améliorer l'offre de service en matière d'hygiène et de salubrité. Un projet qui demande la collaboration des écoles, des services du CSSBE et du personnel sur le terrain.



Pour l'équipe du Service des ressources matérielles, la construction de la nouvelle école l'Accueil de Scott a bien occupé leur année!



### CULTIVER pour REDONNER

- Les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire de la polyvalente Saint-François de Beauceville ont soutenu l'organisme *Cultiver pour partager* en allant semer bénévolement des patates.
- En plus de cultiver des légumes, les élèves de l'école l'Astrale de Saint-Sylvestre ont ajouté des chaises à leur jardin pour que les gens de leur municipalité puissent profiter du bel espace.
- Les élèves de l'école des Bois-Francs de Saint-Théophile offrent des paniers biologiques à des familles grâce à leurs récoltes de fruits et de légumes.
- Le comité environnement de l'école Monseigneur-Feuillault de Sainte-Marie a mis sur pied un jardin communautaire en collaboration avec un groupe de recherche *Schools as living labs* (SALL), lequel fait la promotion des sciences et de la protection de l'environnement.
- Des élèves de l'école primaire les Sittelles de Saint-Georges ont remis à Moisson Beauce près d'une centaine de livres de légumes provenant de leurs récoltes.



### L'ENTRAIDE entre élèves

À l'école l'Envolée de Frampton et à l'école l'Arc-en-ciel de Saint-Odilon, le taux de réussite des élèves en lecture a augmenté grâce au programme de rééducation en lecture de l'équipe en technique d'éducation spécialisée!

À l'école Sainte-Thérèse de Saint-Honoré-de-Shenley, ce sont les élèves de 6<sup>e</sup> année qui s'occupent du Club des petits déjeuners!

C'est le seul Club au Canada à être entièrement géré par des élèves!



Crédit : L'Éclaireur Progrès - Sébastien Roy